

# -VAL'MAG 24-

**LE MAGAZINE DU LYCEE VALIN LORSQU'IL PREND UN PETIT AIR DE VACANCES**



2024 : En route vers le Futuroscope !

## Édito

PAR AGNÈS MARTY, COORDINATRICE VAC'APP.

Encore une fois, les professeurs et les élèves sont nombreux à s'être manifestés pour participer aux « Vacances apprenantes » valinoises ! Et c'est avec un grand plaisir que l'équipe d'encadrement fait découvrir aux élèves, depuis 4 ans déjà, le patrimoine de la région, des métiers, et diverses activités, allant du sport à la culture générale, en passant par la pratique d'activités manuelles. Au cours de ces échanges, de nombreuses amitiés naissent aussi, et c'est un bonheur de voir les collégiens échanger avec les lycéens, et faire connaissance en douceur avec le lycée.

Huit jours complets, riches de rencontres, d'apprentissages et de découvertes. Merci aux élèves de nous avoir fait de nouveau confiance cette année !



Mme. Marty, professeur d'espagnol et coordonnatrice du dispositif « Vacances apprenantes ».



Plage et gambettes au soleil, oui, les cours et les examens sont bel et bien derrière nous !

## Début des vacances ? Bronzette et baignade, cochées avec une première escapade sur Aix.

PAR LÉNA ET MAËLLE :

Première grande sortie avec tous les élèves inscrits, direction l'île d'Aix ! Nous avons tous mis un T-shirt orange pour être visibles et nous avons pris le bateau au départ du Vieux Port de La Rochelle. Sur le trajet, nous avons fait le tour de Fort Boyard et le capitaine nous a donné des renseignements sur cette fortification du XIXe siècle. Nous sommes arrivés à l'île d'Aix vers midi. Nous avons pique-niqué à l'ombre des arbres avant de nous promener librement dans le bourg. Petit challenge lancé par les professeurs : se prendre en photo devant le Musée Napoléon ! Quelques jeux collectifs ont permis à tous de faire connaissance en s'amusant car les élèves inscrits aux vacances apprenantes viennent du collège et de toutes les classes du lycée. Par exemple, nous avons dû faire circuler un cerceau entre nous tous, sans se lâcher alors que nous nous tenions les mains pour faire une chaîne humaine ; et le cerceau devait circuler le plus rapidement possible. Les deux équipes ont gagné, l'une après l'autre ! Plusieurs jeux ont été proposés comme le loup-garou, le Mōlkky ou encore la balle aux prisonniers. Et enfin, le moment le plus attendu de tous, la plage !!! Certains se sont baignés (l'eau était fraîche), d'autres ont fait des jeux ou encore se sont reposés. Avant de repartir à La Rochelle en bateau, nous avons fait un kahoot pour vérifier nos connaissances sur l'île d'Aix et sur le Fort Boyard. Le groupe gagnant a eu le droit de choisir ses activités sur une journée entière.

Qu'avez-vous préféré pendant la journée à l'île d'Aix ?

Camille : bronzer sur la plage.

Leyna et Eva : le bateau.

Jahna : visiter le petit village.

Dena : le bateau.

Klara : les jeux avec tout le monde.

Myriam, Abigaël et Mathis : la plage !

Léna : quand on a couru dans la rue pour gagner le challenge. On était trop à fond !

Maëlle : la plage avec les jeux et la baignade !

Mme MARTY : il y a eu plein de choses, mais ce que j'ai préféré c'était la balade en bateau.

Qu'avez-vous appris ?

Camille : il y a 200 habitants sur l'île.

Leyna : l'île est petite et Napoléon est venu

Eva : il y a pas mal d'habitants et de commerces.

Klara : j'ai retenu la taille des phares (25m).

Myriam : plein de choses sur Fort Boyard,

Napoléon et comment surmonter le mal de mer.

Abigaël : le Fort Boyard va être ouvert au public.

Léna : Fort Boyard a été une prison.

Maëlle : le Fort Boyard a été construit parce que les canons n'étaient pas suffisamment puissants.

Mme MARTY : Le nombre d'habitants sur l'île.

Qu'allez-vous retenir de cette journée ?

Camille : les maisons étaient très jolies.

Leyna : les paysages étaient beaux, la plage était belle avec vue sur les phares.

Eva : il y a pleins de roses trémières !

Dena : l'ambiance à la plage.

Klara : les potins sur la plage avec les professeurs.



Myriam : le jeu commun avec le cerceau où on a perdu, et le questionnaire où on a perdu aussi !  
 Abigaël : le jeu avec les cerceaux m'a fait rire.  
 Mathis : les cerceaux c'étaient cool !  
 Léna : Tout ! Surtout les jeux à la plage avec les autres. C'était vraiment une super journée !  
 Maëlle : la couleur orange c'est voyant, mais drôle !  
 Mme MARTY : le jeu de coopération ; j'ai vu des élèves motivés qui criaient et agissaient ensemble pour gagner !

**LE SAVIEZ-VOUS ? PAR LÉNA ET MAËLLE**



La construction du Fort Boyard a commencé en 1803 et s'est achevée en 1866. Il a été construit entre l'île d'Aix et l'île d'Oléron pour défendre cette zone car avant, les canons n'étaient pas assez puissants pour arrêter les navires ennemis. Mais, la construction finie, les canons sont devenus plus puissants donc le fort n'a plus servi à rien, sinon à enfermer des prisonniers. Il est resté longtemps abandonné jusqu'à sa vente pour une poignée de pièces. Il est alors devenu un lieu de tournage pour la célèbre émission télévisée *Fort Boyard*.

**MOT-CLÉ : FORT BOYARD**

**DANS CE NUMÉRO ZOOM SUR...LA PHILO ET LE YOGA : UN INSTANT DE CALME ET DE RÉFLEXION AVANT LES AGITATIONS DES CORPS**

*UNE HISTOIRE DE TEMPS avec « Maître Drobecq »*

**CINÉPHILO, PRÉPAREZ LES POP CORNS !**

PAR GOULVEN, SARAH, LÉA, SELEN ET ALICE

« Si personne ne me demande ce qu'est le temps, je sais ce qu'il est, et si on me le demande et que je veuille l'expliquer, je ne le sais pas » Saint-Augustin. - C'est par cette citation que Yann Drobecq, l'un des professeurs de philosophie du lycée, a ouvert la séance. Et nous nous sommes alors demandés : Qu'est-ce que le temps ?

Effectivement, comme le dit Saint Augustin, il est difficile pour nous d'expliquer le temps à l'aide de la parole. C'est pour cela que M. Drobecq a choisi un extrait du film de Charlie Chaplin, *Les Temps modernes* pour nous aider à réfléchir : comment le cinéma représente-t-il le temps ? en quoi le recours au cinéma peut-il aider à mieux expliquer le temps ? À travers nos échanges, nous avons pu avoir une réflexion sur cette notion qui est en réalité omniprésente dans nos vies. Le film nous a permis d'en explorer différents aspects, tels que le travail, les codes de la société, la vie...

Sarah, Léa, Selen et Alice : *Cette séance a été enrichissante et Monsieur Drobecq nous a accompagnées tout au long de notre questionnement. Un heureux moment de philosophie. qui a fait de nous des « maîtres du temps » si bien que personne ne nous arrive à la cheville ou plutôt, à la montre de notre poignet ! Allez philosopher avec le maître Drobecq !*

Goulven : *J'ai trouvé cette activité très*



Charlie CHAPLIN, *Les Temps modernes*, 1936

*intéressante. Elle m'a permis de comprendre le film ainsi que le thème choisi. Je sais que j'en apprendrai encore davantage l'an prochain en 1ère car j'ai choisi la spécialité Humanité, littérature, philosophie.*



**QUI SUIS-JE ?- PAR GOULVEN**

- Je suis né à La Rochelle le 10 juin 1695 et je suis décédé Nieul-sur-Mer le 23 août 1765.
- J'ai consacré ma vie à l'étude du droit, à Poitiers notamment, et je me suis spécialisé en droit maritime. Mon commentaire sur la *Grande ordonnance de la Marine* m'a rendu célèbre.
- J'ai été avocat au palais de justice de La Rochelle en 1715, puis procureur du roi au siège de l'Amirauté de La Rochelle toujours, en 1745.
- J'ai rédigé plusieurs traités entre 1750 et 1765.
- Je suis successivement vice-président, président puis secrétaire perpétuel de l'Académie des Belles Lettres, Sciences et Arts de La Rochelle.
- Dans cette ville, deux lieux me rendent hommage : un quai sur le vieux port et un lycée que nous connaissons tous très très bien...



JE SUIS... ?

**MOT-CLÉ : UN NOM CÉLÈBRE**

**Verbatim : Yogistes en herbe**

- *J'ai appris des postures : le guerrier, le chien tête-en-bas.*
- *Ça fatigue parce qu'on alterne les moments de repos avec des moments d'exercices plus intenses.*
- *Des douleurs et des courbatures !*
- *Ça repose !*
- *Écouter la respiration et connaître son corps.*

1

**MOT-CLÉ : PADDLE - KAYAK****TOUS À L'EAU ! :****BATAILLE DE PADDLE SUR L'ÎLE DE RÉ PAR ROMAIN, AXEL ET AUGSTIN, LOU ET LUCIE**

Le mercredi 10 Juillet, nous avons embarqué dans deux minibus, direction l'île de Ré. Nous sommes accompagnés par madame Richer, professeure de SES, qui y habite. La matinée a été consacrée à la visite de l'île. Après avoir longtemps marché, les professeurs nous ont offert une glace à la Martinière. Puis nous sommes repartis, direction Rivedoux et place au pique-nique sur la plage.

L'après-midi a débuté par du football, du Mølkky ou de l'ultimate. Nous avons aussi eu un temps de baignade où nous avons fait de petites activités comme des « combats de poulets » contre monsieur Poisson, mais aussi une course à la nage.

Puis nous sommes allés chercher les deux paddles que l'on dit « géants » car on peut tenir jusqu'à 10 dessus. Nous nous sommes divisés en deux groupes de 10 et 8. Nous avons pagayé plus loin dans la mer et là, place aux combats ! Les deux équipes s'affrontent pour se voler le plus de pagaies et faire tomber les adversaires à l'eau : on tombe, on remonte, on « boit la tasse » durant toute l'après-midi pour essayer de conserver et récupérer nos pagaies, surtout contre monsieur Poisson qui n'arrêtait pas de sauter le paddle de 10 personnes pour nous pousser tous à l'eau et de voler nos pagaies ! Quand on est tombé dans l'eau, c'est difficile de remonter car on glisse sur le paddle, il faut alors se faire tirer par les bras. À un moment, un élève a réussi à pousser Mme. Richer qui est tombée en roulade arrière !

Puis il a fallu rentrer. Nous avons donc traîné le paddle sur la plage pour le ramener au centre de location. Nous étions tous très, très fatigués mais cette journée a vraiment été incroyable !

**PADDLE GÉANT DU JEUDI 04 JUILLET PAR DENA, EVA ET JAHNA.**

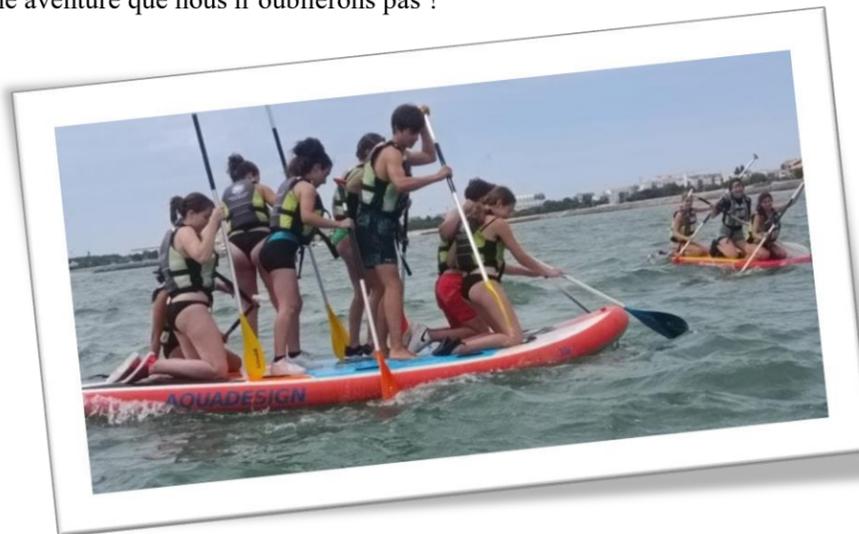
Ce jour-là, nous avons pratiqué le paddle géant accompagnées par M. Coche et le moniteur Célian. Nous étions 7 sur chacun des deux paddles. Nous avons d'abord eu un temps pour nous adapter

et nous stabiliser. : pour cela, Célian a proposé une activité dont le but était de récupérer une balle et de faire la course pour aller la chercher. Cela nous a même permis de récupérer des points qui ont permis à l'équipe gagnante de ne pas ranger le matériel !

Il faisait très beau mais il y avait beaucoup de vent, il a donc fallu pagayer très fort pour ne pas dériver et avancer. Mais M. Coche nous a beaucoup aidées. Une aventure que nous n'oublierons pas !

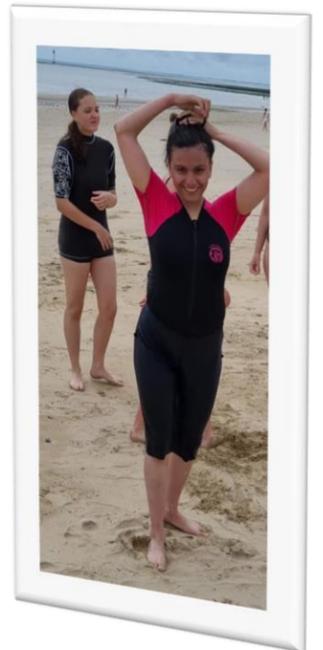


Paddle de l'été 2023

**LE KAYAK PAR TANAÏS ET HUGO -**

Pour cette sortie, notre accompagnateur était M. Cosson-Coche. 2 moniteurs étaient présents. Nous nous sommes changés puis organisés par équipes de 3. Personne ne connaissait bien ce sport, donc il était difficile d'éviter les ronces et les arbres ! L'eau du canal n'était pas très propre et pers-

-sonne ne voulait tomber dedans ! Nous avons beaucoup ri et la séance s'est terminée par une bataille d'eau !

**ZOOM SUR... L'ATELIER CONFISERIE****À vos tabliers ! 3, 2, 1, Pâtissez !****PAR SARAH, LÉA, SELEN ET ALICE**

Au cours de cette matinée, les élèves inscrits à cet atelier se sont transformés en cuisiniers. Grâce à Mme. Delsalle, infirmière au lycée, mais néanmoins maître chocolatier, nous avons eu la chance de pouvoir réaliser des snickers maison. Et l'ambiance était au rendez-vous ! car si nous avons cuisiné, nous avons aussi rigolé, dansé et mangé ! Quel bonheur ! Nous avons pu en découvrir plus sur le chocolat, son origine et la façon dont il mérite d'être travaillé. Nous avons aussi à cuisiner du bon caramel. Attention, ne vous cassez pas les dents ! Il faut une température précise obtenue grâce à un matériel professionnel. Tous les aliments étaient délicieux, et nous sommes devenus de vrais chefs cuistots, capables de tout réaliser avec des cacahuètes et du chocolat ! D'ailleurs, c'était aussi le message de Mme. Delsalle : « avec peu, nous pouvons cuisiner davantage ! ». Et cette phrase nous a bien fait réfléchir à notre consommation dans la vie quotidienne...



## LES JEUNES COUTURIERS OU LES PETITS DOIGTS DE FÉE DE VALIN

**PAR ARTHUR, TOAN, TEDDY ET HUGO**

Le 10 juillet 2024 nous avons participé à un atelier de couture dans lequel nous avons eu l'opportunité de réaliser des pochettes, de petit format pour notre part.

Nous avons été accueillis par Mme Beillevaire et sa maman Monique. Elles nous ont enseigné les bases de la couture avec une machine. Dans un premier temps, nous avons dû choisir le tissu que l'on préférerait. Il y en avait plein de différentes couleurs, aux motifs variés. Nous avons aussi tout un tas de matériel à notre disposition comme des ciseaux, des crayons de papiers, des règles et surtout des machines à coudre ! Nous avons découpé notre tissu en rectangles afin de les coudre entre eux. Puis nous nous sommes confrontés à la machine à coudre dont la pédale était difficile à maîtriser parce qu'elle allait trop vite. C'était notre ennemie ! Heureusement, Monique nous a bien aidés. Il a fallu faire face à quelques petits inconvénients comme la difficulté à utiliser la machine, les fils qui s'emmêlent et des ciseaux qui ne coupent pas toujours comme on veut. Mais une fois la machine maîtrisée, nous avons cousu nos bouts de tissu entre eux et ainsi élaboré notre belle petite pochette.

Cette activité nous a permis de développer un certain type de compétences manuelles dont on n'a pas du tout l'habitude. Et nous avons apprécié cette séance d'initiation à la couture qui était une première pour nous et qui nous permet d'ajouter une nouvelle corde à notre arc !



**MOT-CLÉ : S'ÉCHAPPER... VITE ET SANS TOMBER !**

## Échapper à la malédiction du pharaon et de la poupée Vaudou

PAR MAËL, BAPTISTE, RAPHAËL ET LÉANDRE

En cet après-midi du 08 juillet, nous nous sommes rendus à l'« Escape yourself » de La Rochelle pour participer à un escape game. Nous sommes séparés en trois groupes de six. Le nôtre a eu la chance de devoir échapper à la malédiction du pharaon : *"Aujourd'hui, en tant qu'explorateurs, vous avez enfin découvert où se trouve le tombeau du jeune Siptah I<sup>er</sup>. Vous décidez donc de vous y rendre pour découvrir son trésor. Mais une fois à l'intérieur, le passage se referme derrière vous. Il vous revient alors en mémoire la malédiction du jeune Pharaon"*. Nous avons tout d'abord été impressionnés par la salle, et nous avons une heure pour faire face aux nombreuses épreuves et enfin sortir de la salle pour nous libérer de cette malédiction ! Dans la première pièce, nous avons dû tourner, déplacer des objets, faire une offrande. Dans la deuxième salle, l'énigme reposait sur un principe de puzzles. Dans la dernière salle nous avons dû établir un arbre généalogique, puis faire sortir une clé d'un labyrinthe ; enfin, c'est tout un jeu de miroirs et de reflets sur un soleil ce qui a déverrouillé la porte du tombeau dont nous nous sommes échappés en courant au bout de la 55<sup>ème</sup> minute ! Avant de repartir, les équipes ont pu prendre une photo avec des déguisements.

Récit de Léandre : Je faisais partie du groupe qui s'est retrouvé dans la salle au thème vaudou. C'est la salle la plus complexe avec un taux de réussite d'environ 25%. Mais on a réussi à en sortir. Dans cette salle Vaudou, il y a 3 pièces différentes qui comportent chacune plusieurs énigmes qui permettent d'accéder aux pièces suivantes. J'ai beaucoup aimé cet escape game car, pour réussir, il faut travailler en équipe et savoir se répartir les tâches ainsi qu'écouter les solutions que nos camarades proposent.



## SKA'SCADE : LES RIDERS DE VALIN

PAR ELIOTT, TOAN, ARTHUR, LOU, PÉRINE, LUCIE ET SHANA

Durant cette journée du lundi, nous avons redécouvert l'univers du skateboard. Le lycée nous a emmenés dans un skate park dont, pour notre part, nous ignorions l'existence, et qui se situait à côté de l'espace Encan. Baptiste, le moniteur, nous a accueillis dans le skate park en salle qu'il a lui-même construit avec l'aide d'un ami. Il fait du skate depuis son enfance.

On s'est d'abord équipé des protections nécessaires : casques, genouillères, et protèges-poignets. Il y avait également des protèges coudes mais personne n'en a pris. Erreur sans doute car un élève est tombé et il s'est blessé... au coude. Nous avons commencé par des échauffements avec des figures sur le skate pour tenir en équilibre. Certains élèves, dont Arthur et Toan connaissaient déjà les figures que Baptiste montrait. Puis, on a fait des entraînements pour savoir se diriger, tourner et acquérir les bases. Au début nous avons fait des lignes droites, puis nous avons appris à tourner et à monter sur des petites rampes.

Après l'échauffement, nous étions libres de *riders* comme on voulait dans le skate park. Avec l'aide de Baptiste, Arthur et Toan sont parvenus à réaliser des ollies. Il s'agit d'une figure qui consiste à sauter avec la planche. Il y a eu quelques cascades et quelques chutes qui nous ont coûté plusieurs bleus, mais cette activité était vraiment bien, à tel point que certains élèves sont retournés à la session de l'après-midi. D'ailleurs, comme ils avaient déjà eu l'expérience de la matinée, ils ne sont pas tombés ! Baptiste a clôturé notre séance par une démonstration époustouflante qui a impressionné les élèves. Puis nous avons aidé à ranger le matériel et nous sommes retournés au lycée.



**MOT-CLÉ : SABRE LASER****Par la force Grogu sauve !****PAR AXEL ET LYSANDRE**

Échauffement avant la pratique pour nos jeunes **padawans**.

En arrivant dans le gymnase pour l'activité, nous avons commencé par un échauffement mis en place par monsieur Coche, notre maître **jedi**. Beaucoup de personnes pensent que ce n'est pas un sport, (simplement un hobby de fanatique) mais c'est en réalité très physique : « Fais-le ou ne le fais pas, il n'y a pas d'essais. » - Yoda.

Sabre laser, une arme ?

Maître jedi Coch nous a ensuite présenté ce qu'est un sabre laser : une arme de catégorie D (acquisition et détention libre) tout comme le katana ou encore le fleuret(en France.). Le sabre laser est la seule arme ayant un tranchant à 360°, comparé au katana ou à l'épée qui ont tous deux un côté tranchant et un autre non.

Nous avons utilisé des sabres lasers en mousse pour nous entraîner sans nous blesser au départ ; puis d'autres en polycarbonate, comme celui des professionnels de cette discipline -ces sabres s'allument grâce à un bouton sur le manche (de toutes les couleurs). Cette arme de **cristaux kyber** permet à son détenteur de battre son adversaire par la technique, et non par la brutalité qui est signe de peur. La peur est le chemin vers le côté obscur : la peur mène à la colère, la colère mène à la haine et la haine mène à la souffrance.

Nous nous sommes ensuite entraînés par groupe pour combattre en duel (nous étions appelés par des numéros allant de 1 à 5, ce qui a mené le coach à faire des duels contre certains padawans – Il avait des techniques professionnelles autant dans la façon de se battre que dans l'esthétisme du spectacle : il a par exemple fait des sauts pour contrer les attaques de ses adversaires.

Puis, par binômes, nous avons créé des suites d'attaques que nous avons ensuite présentées aux autres devant le maître jedi. Certains ressemblaient à des chevaliers, d'autres étaient le reflet d'un combat mené par les **siths**.

« La force sera avec toi, toujours. » - Obiwan Kenobi.

**Lexique STAR WARS**

-*Grogu* = l'enfant dans Mondalorian.

-*cristaux kyber* = cristal rare de l'univers STAR WARS qui permet de créer le sabre laser.

-*padawan* = apprenti jedi.

-*jedi* = maître chevalier de la force.

-*siths* = antagonistes (contre la force et une menace pour la république galactique.).



*Merci aux apprentis journalistes pour la rédaction des articles !*

*Rendez-vous dans le numéro 8bis pour un portfolio des autres activités des Vac'App 2024 !*





